Психологический проект

«Уроки хороших манер для детей и родителей»

**Цель:** научить детей положительным социальным навыкам – хорошим манерам в быту, общении, в коллективе.

**Актуальность проекта:** хорошие манеры – это лицо воспитанного человека. В любом обществе (при разговоре, даже в споре, за столом) воспитанный человек «не уронит лица», т.е. не допустит неуважения, безразличия, а тем более грубости, хамства, оскорблений. Именно с дошкольного возраста родители начинают прививать детям хорошие манеры. Перед поступлением в школу старший дошкольник должен обладать необходимым багажом культурного поведения, хороших манер, знать правила этикета. При формировании у ребенка правил поведенческого этикета пример подают родители и следят за тем, чтобы он соблюдал эти правила.

**Ведущий:** Е. Д. Полякова, педагог-психолог.

**Участники:** родители, дети.

**Период реализации *(краткосрочный)****:* январь – февраль 2022 г.

**Форма проведения**: практикум для родителей и детей в онлайн формате (через сайт педагога-психолога; электронную почту родителей).

**Материалы, оборудование:** презентация, игровой календарь, дневник наблюдения, опросник для родителей.

**Текстовое сопровождение презентации**

**«Уроки хороших манер для детей и родителей»**

**Цель:** использование презентации как формы наглядного сопровождения психологического проекта «Уроки хороших манер для детей и родителей» (по книге Ф. Жальбера «Хорошие манеры. Веселые советы»).

**Как работать с презентацией. Приемы эффективного обучения:**

1. Расскажите ребенку, что будете изучать правила культурного поведения в форме уроков, обратите внимание, как важно знать эти правила для принятия в обществе. Договоритесь с ним, как будет проходить обучение (ознакомление) – каждый день по одному уроку или сразу рассмотреть все слайды и решить, каких хороших манер не хватает, и начать обучение.
2. Рассмотрите с ребенком слайд: картинку, надпись на ней, прочитайте стихотворение. Обратите внимание на шуточный характер надписи и стишка (помните: игровой, шуточный характер обучения ребенка намного эффективнее простого «вдалбливания» знаний).
3. Обсудите с ребенком, как это правило выполнять, что и как надо делать, в каких случаях.
4. Обыграйте с дошкольником ситуацию. Предложите ему, например, идти навстречу друг другу, а затем поздороваться. Уточните, кому можно сказать «здравствуйте», а кому «привет».
5. Можно договориться о стимульной системе поощрения за выполнение правил: выбрать коробку, поставить в уголке ребенка и, если малыш не забыл о заученном правиле хорошего тона – положить в коробку фишку (флажок, кружок, звездочку, цифру 5). В конце обучения фишки посчитать, вручить приз.

1. **Мини-лекция «Нужно ли прививать будущему школьнику хорошие манеры?»**: Хорошие манеры – это лицо воспитанного человека. В любом обществе (при разговоре, даже в споре, за столом) воспитанный человек «не уронит лица», т.е. не допустит неуважения, безразличия, а тем более грубости, хамства, оскорблений. Именно с дошкольного возраста родители начинают прививать детям хорошие манеры. Перед поступлением в школу старший дошкольник должен обладать необходимым багажом поведенческого этикета, хороших манер. Они необходимы в школьном коллективе: дети, которые не умеют аккуратно есть, пользоваться платком, здороваться при встрече, спрашивать разрешения взять чужую вещь выглядят белыми воронами среди сверстников. Большинство школьников стараются отгородиться от таких детей, не принимают их в игры, не хотят сидеть за одной партой.

Родители должны начать учить ребенка манерам сразу, как только малыш родится, – на своем примере. Хотя дети должны делать то, что вы им говорите, они, скорее, склонны повторять то, что вы делаете. Родители могут с удивлением обнаружить собственные промахи в поведении, которые повторяет их ребенок. Нравится вам это или нет, обучение манерам происходит обычно через подражание.

**Слайд 2**. Книга Филиппа Жальбера ***«Хорошие манеры. Веселые советы»*** помогает привить ребенку в интересной, шуточной форме правила этикета, которым родители частенько забывают научить своих детей. С помощью этой книги, ее иллюстраций создана презентация, где хорошие манеры представлены в шутливой стихотворной и иллюстративной урочной форме. Рассмотрите с ребенком картинки, прочитайте ему стихотворения, обсудите с ним, о каких хороших манерах говорится на каждом слайде.

**Слайды 3-12. *Уроки хороших манер.***

**Слайд 13. *Опросник для родителей «Знает ли ваш ребенок хорошие манеры?»***

***Инструкция:*** ответьте на вопросы, отмечая особенности проявлений этикета и хороших манер вашего ребенка. Подсчитайте баллы.

**Обработка результатов**

• за ответ «всегда» - 2 балла

• за ответ «иногда» - 1 балл

• за ответ «очень редко или никогда» - ноль баллов

**20-18 баллов** – ваш ребенок – воспитанный человек. Вы научили его тому, что знаете и умеете сами. В гостях, дома, на улице вы гордитесь своим малышом, да и есть чем! Вы всегда уверены в нем и знаете, что не придется стыдиться его плохих манер.

**17-9 баллов** - джентльменом (леди) ваше чадо, конечно, назвать нельзя. Есть еще некото-рые пробелы в воспитании хороших манер. Подумайте, есть ли они у вас? Соблюдаете ли вы правила этикета и хорошего тона не только на людях, но и дома? Ведь, сколько бы вы ни требовали от ребенка вести себя прилично, обучение манерам происходит обычно че-рез подражание. Дети склонны повторять то, что делают взрослые. Подумайте, каково будет вашему повзрослевшему «ребенку» в обществе «приличных» людей?

**8 и менее баллов** - бейте тревогу! Ваш ребенок далек от соблюдения приличий и хороших манер. А как дела обстоят с этим у вас? Какой пример вы показываете своему малышу? Задумайтесь о том, как будет чувствовать себя ваш сын (дочь) в школьном коллективе. Таких детей другие дети принимают за белых ворон, сторонятся их общества, не хотят общаться (сидеть за одной партой, столом, делиться игрушками и учебниками и пр.). По-читайте с дошкольником книгу Ф. Жальбера «Хорошие манеры. Веселые советы». Учите ребенка хотя бы одному новому действию в день. Результаты не заставят себя ждать.

**Слайд 14. *Дневник родительского наблюдения.***

Заведите дневник ваших отношений с ребенком на какую-либо часть недели либо на целый месяц. Каковы были ваши действия? Посчитайте в конце дня (недели, месяца), сколько раз вы сделали то или иное замечание, порицание, а сколько раз поддержали, похвалили ребенка? Задумайтесь, не нужно ли что-то изменить в манере общения «родитель-ребенок»? Ведь похвала, поддержка, личный пример – основные «воспитатели» малыша.

***Как работать с календарем***

**Цель:** знакомить ребенка с технологией тайм-менеджмента: учить ставить цели, выполнять дела в срок, оценивать свои дела и поступки; способствовать установлению доверительных отношений «ребенок-взрослый».

Заведите для ребенка игровой календарь-дневник ваших отношений «Кто ты сегодня?». В календаре (на неделю, несколько дней, месяц) будут отмечены даты и помещены картинки: гепард (сегодня ты был очень быстрый), лев (очень смелый поступок), сова (умный), волк (злой, непослушный) и улитка (очень медлительный). Животные-символы показывают, как ребенок провел свой день (часть дня, например, остался у бабушки, сходил с сестрой в зоопарк) или выполнил порученное дело (убрал свой уголок, нарисовал заданный рисунок). Научите ребенка понимать даты (например, сверять с комнатным календарем) и дни недели (их можно отмечать цифрами от 1 до 7 или цветами по договоренности).

В клеточках календаря можно помещать флажки, кружочки, звездочки, смайлики (для этого заранее вырежьте их с ребенком и поместите в конверт) или просто закрашивать определенным цветом соответствующую клетку таблицы. Обсудите с ребенком, как он выполнил порученное дело, обещание (поступок, манеру поведения) и только после этого помещайте оценку в календарь. Через время он сам сможет «вести» свой «временник». Внимательно наблюдайте за самооценкой сына (дочери). Она не должна быть нарочито завышенной или заниженной. Тактично напомните малышу, что если он остался у бабушки, этот случай не может быть отмечен в клеточке льва, а если убрал игрушки после неоднократного напоминания - в клеточке гепарда.

Дети дошкольного возраста с огромным трудом удерживают в памяти по-следовательность действий, которые им надо совершить. Они забывают дела, путаются, задают много вопросов или просто отказываются выполнять необходимые действия. Для ребенка важны утренние часы, начиная с подъема и заканчивая выходом из дома в детский сад, поскольку именно на это время приходится большое количество разнообразных дел. Не менее важны дела в течение дня и вечером. С помощью картинок (рисунков)-напоминалок, иллюстрирующих разные действия, ребенок быстро запомнит, что за чем надо делать.

Каждую картинку-напоминалку (рисунок) нужно прикрепить на определенное место (например, картинка «чистим зубы» - в ванной, «одеваемся» – у шкафчика, «завтракаем» - на столе и пр.). Создание таких рисунков – отдельное увлекательное занятие родителей с детьми. Когда ребенок выполнил определенное действие, картинку-напоминалку он кладет в коробку. Если утром все напоминалки в коробке – он молодец, похвалите его и отметьте в календаре. Не забудьте затем опять поместить их в нужные места.

***Помните:*** каждое новое «достижение» малыша отмечайте в календаре. Ориентируйтесь на понятия-критерии: «не забыл», «сделал сам, без напоминания», «выполнял четко, без капризов», «не ждал поощрения и награды» и пр. Принимайте участие в таком негласном соревновании, ведь и у вас масса дел и где-то нужны напоминалки!