***ОДАРЕННЫЕ. КАКИЕ ОНИ?***

ЧИТАТЬ ДАЛЕЕ… Потенци­альная одаренность по отношению к разным видам деятельности при­суща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.

**1. Академически и интеллектуально одаренные дети**

*Академически одаренные дети* успешно обучаются в школе: отлично справляются с учебным материалом, имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности (академиче­скую одаренность).

*Интеллектуально одаренные дети* всегда имеют высокие показа­тели специальных тестов, выявляющих уровень интеллекта. Это — дети с врожденными высокими интеллектуальными возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны (интеллектуальная одаренность).

Академически одаренных детей мы специально объединили в одну группу с интеллектуально одаренными детьми. Этот шаг был обосно­ван, во-первых, тем фактом, что академически одаренные дети име­ют, как правило, коэффициент интеллекта и уровень развития мысли­тельных операций па высоком или выше среднего уровне развития. Безусловно, прямая зависимость между успешностью в учебной дея­тельности и интеллектуальным развитием существует, и это доказыва­ют проводимые нами диагностические исследования, но среди акаде­мически успешных детей немалую группу составляют дети, имеющие уровень развития интеллекта выше нормы, но не высокий.

Для таких детей освоение школьной программы не составляет никакого труда (в свете того факта, что школьная общеобразовательная програм­ма рассчитана на средний уровень интеллектуального развития, т. е. на возрастную норму). Мы обозначили следующие **критерии определения академиче­ской одаренности** для детей младшего школьного возраста, основыва­ясь на требованиях базовых учебных курсов.

1. ***Чтение:***ребенок часто выбирает своим занятием чтение, имеет бо­гатый словарный запас и способен понимать сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно точно **и** *прочно* запоминает прочитанное; *способен* долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет не­обыкновенный интерес к написанию букв и слов; демонстрирует уме­ние читать.
2. ***Математика:***ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; демонст­рирует необычное для своего возраста понимание математических от­ношений и легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и по­нятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.
3. ***Естествознание:***ребенок внимателен к предметам и явлениям; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естест­вознанием и природой; проявляет большой интерес или исключитель­ные способности к классификации; часто задает вопросы о происхож­дении или функциях предметов; интересуется естественно-научными опытами и экспериментами; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абст­рактные понятия.

Академически одаренных детей на всех этапах школьного обуче­ния (начальное, среднее и старшее звено) отличает высокая стойкая мотивация к познанию, усердие в освоении всех учебных предметов, собранность, высокая **самодисциплина** и требовательность к собст­венным научным достижениям.

**Критерии определения интеллектуальной одаренности**

* ребенок имеет высокий коэффициент интеллекта (выше 110, по Векслеру, Гилфорду, Кеттеллу и др.);
* ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и ис­ключительной памятью;
* проявляет выраженную и разностороннюю любознательность; час­то **с головой** уходит в то или иное занятие;
* охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;
* его знания гораздо глубже, чем у сверстников;
* проявляет исключительные способности к решению учебных задач.

Основным отличием академической одаренности от интеллек­туальной мы считаем исключительную способность академически одаренных детей к глубокому проникновению во все учебные дисцип­лины и равно успешное и углубленное изучение всех школьных пред­метов. Как уже отмечалось, к академически одаренным мы относим детей, имеющих отличные отметки по всем учебных предметам, что **далеко** не всегда характерно для **интеллектуально** одаренных детей.

**2. Социально-лидерски одаренные дети**

*Социально одаренные дети,* как правило, проявляют лидерские каче­ства, способны в общении со сверстниками брать на себя роль руководи­теля, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся со­циальная ответственность за других, раннее становление морально-нрав­ственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов.

Для определения **социально-лидерски** одаренных детей выде­ляют ряд критериев, отличающих детей с социально-лидерским пове­дением, а именно:

* ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
* другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по иг­рам и занятиям;
* в окружении посторонних людей и в любой нестандартной ситуа­ции ребенок сохраняет уверенность в себе;
* имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
* **с** легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;
* генерирует идеи и легко решает социально-лидерские задачи;
* в общении со сверстниками проявляет инициативу;
* принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, харак­терные для его возраста;
* другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что социально-лидерски одаренные дети особенно нуждаются в специально организован­ной учебно-воспитательной среде, где могут найти возможности для **индивидуальной** самореализации и адекватного самовыражения. В той школе, где детям не интересно, где они мало кому нужны, социально-лидерски одаренные дети не находят себе места, часто уходят «на улицу», проявляя себя как «отрицательные лидеры», самовы­ражаются в асоциальных формах поведения, сообразуясь с законами и требованиями улицы и референтной среды общения.

**3. Художественно-эстетически одаренные дети**

*Дети с художественно-эстетической одаренностью* имеют ярко выра­женные творческие способности, основанные на сочетании высокораз­витого логического **и** творческого мышления. К этой же группе мы от­несли детей, достигших успехов в каких-либо областях художествен­ного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов **и** т. п.

**Критерии художественно-эстетической одаренности** мы обозна­чили, во-первых, с точки зрения особенностей поведения ребенка, во-вторых, с учетом проявления ребенка в особо интересных для' него учебных и факультативных предметах:

* ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить ***в*** интересующее его занятие: танцы, пение, сценическое искусство, конструирование и т. п.;
* имеет высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, неконформен), особенно в продуктивной деятельности;
* изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в исполь­зовании материалов и идей;
* часто высказывает много разных соображений по поводу конкрет­ной ситуации;
* способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
* способен продуцировать оригинальные идеи или находить ориги­нальный результат, высоко креативен;
* склонен к завершенности и точности в художественно-приклад­ных занятиях и играх.

**Креативность** является одним из важнейших образований, харак­терных для художественно одаренных детей.

***Составными частями креативности (но Е. П. Торренсу) являются следующие:***

* особая чувст­вительность ребенка к проблемам, возникающим в ходе практической деятельности;
* ощущение неудовлетворенности и недостаточности своих знаний;
* чувствительность к отсутствующим элементам, к любо­го рода дисгармонии, несоответствию;
* опознание возникающих про­блем; поиск нестандартных решений;
* догадки, связанные с недостаю­щим для решения, формулирование гипотез;
* проверка этих гипотез, их модификация и адаптация, а также сообщение результатов.

*Изобразительное искусство:*

* ребенок проявляет большой интерес к визуальной информации;
* в мельчайших деталях запоминает увиденное;
* проводит много времени за рисованием или лейкой;
* весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;
* демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
* оригинально использует средства художественной выразительности;
* экспериментирует с использованием традиционных материалов;
* осознанно строит композицию картин или рисунков;
* его произведения включают множество деталей;
* его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет — работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности;
* ребенка интересует не столько лаконичный и законченный творче­ский продукт, сколько нахождение и выражение человеческих смыслов.

*Артистические способности:*

* ребенок с удовольствием изображает посредством мимики, жестов, голоса как окружающих реальных людей и животных, так и вооб­ражаемые образы;
* мимика такого ребенка очень выразительна, жесты и пантомими­ка — активны и образны;
* ребенок с удовольствием выступает на публике, активно участвует в проводимых спектаклях, выступлениях.

*Музыка:*

* ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным заня­тиям;
* чутко реагирует на характер и настроение музыки, легко повторяет короткие ритмические куски, узнает знакомые мелодии по первым звукам;
* с удовольствием подпевает;
* определяет, какая из двух пот ниже или выше.

 **4. Спортивно и физически одаренные дети**

*Спортивно и физически одаренные дети* имеют высокий уровень фи­зической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортив­ная или двигательная одаренность).

**К критериям определения спортивной и физической одаренно­сти** мы отнесли следующие психофизические особенности детей;

* ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
* обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
* любит движение *(бег,* прыжки, лазание);
* обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
* легко удерживает равновесие при выполнении двигательных упражне­ний (на бревне, трамплине);
* умело владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навы­ков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Но вместе с тем, нужно учитывать, что одаренные дети в школе испытывают определенные трудности и свою работу по сопровождению строить в соответствии с ними (слайд 12)

**Трудности одаренных детей:**

1. ***Неприязнь к обучению.*** Такое отношение часто появляется оттого, что образовательная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. ***Игровые интересы.*** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. ***Конформность****.* Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. ***Погружение в философские проблемы****.* Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
5. ***Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием****.* Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. ***Стремление к совершенству****.* Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. ***Потребность во внимании взрослых****.* В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**Определить, является ли ваш ребенок одаренным и к какой группе одаренности он относится, поможет школьный педагог-психолог, который проведет соответствующую диагностику и расскажет, как поддерживать такого школьника.**