**Как заниматься с ребенком дома?**

ЧИТАЕМ ДАЛЕЕ… Важно помнить, что учеба — это первая продуктивная деятельность ребенка. Можно назвать ее предпосылкой к трудовой деятельности в будущей взрослой жизни. Действительно, ребенок осваивает знания и умения, необходимые для жизни в обществе. Не зря многие дети называют школу своей работой, а учителя хвалят их: «Хорошо потрудились!».

Почему же некоторые люди, пройдя школу, не хотят учиться дальше, работают, спустя рукава? Дело в том, что просто посещение ребенком школы не гарантирует появления у него учебной активности, желания узнавать новое, выполнять задания, т.е. трудиться. Такое желание, стремление называется учебной (трудовой) мотивацией. Чтобы эту мотивацию сформировать в детском возрасте, необходимы определенные шаги, которые должен сделать ребенок сам или с помощью взрослых.

Первое — это **умение слышать объяснение учителя**, т. е. не только воспринимать то, что он говорит, но и осуществлять действия, которые требуются. Это называют ***умением выполнять инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя***. Но иногда дети начинают выполнять задания, не дослушав инструкцию, а некоторые слушают ее, но потом забывают или же торопятся и пропускают нужные действия. Одним детям трудно сосредоточиться на инструкции, и это называют невнимательностью; другим — сложно справиться со своим «хочу делать по-своему». Поэтому следовать инструкции учителя ребенок учится в первые месяцы школьной жизни.

Второй компонент  — наличие у ребенка **стремления справляться с учебными трудностями**. Подчеркнем, что речь идет не об умении преодолевать сложности (это будет происходить позже), а о самом стремлении, ***т. е. желании и старании всеми силами выполнить тяжелое задание***, даже если придется пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого, но не бросать его.

Третий компонент позиции школьника связан с тем, что обучение происходит в условиях класса. Значит, детям необходимо **уметь не только отвечать, но и выслушивать других**. А это не так интересно, как говорить самому, — нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребенок знает ответ, который просто срывается с языка. Некоторые дети в таких ситуациях даже поначалу обижаются на учителя или одноклассника: «Почему меня не спросили первым?», «Почему его, а не меня?». А порой они почти вываливаются из-за парт с тянущейся вверх рукой, выкрикивая: «Я, я!». Необходимы время, большая работа, чтобы дети научились принимать во внимание интересы друг друга.

Четвертый компонент – развитие воли, или, как говорят психологи, произвольности действий. Часто воспитатели в детском саду, а затем и педагоги в школе жалуются родителям на ребенка: не сидит спокойно, не доделывает задание до конца, выкрикивает с места, разговаривает с соседом на уроке. Это значит, что у ребенка не сформировано волевое поведение. Сразу оговоримся, что **речь идет только об абсолютно здоровых детях**. Дело в том, что нередко физиологические особенности ребенка, обычно называемые гиперактивностью, имеют проявления, схожие с волевым поведением. Не будем их рассматривать, т. к. гиперактивность имеет не только психологические причины. Это важно учитывать, поскольку в младшем школьном возрасте воля ребенка бурно развивается.

Ребенок должен научиться управлять своим поведением, **уметь совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца**. Действительно, в школе ребенок встретится с разными учебными заданиями. Одни ему будут интересны, он легко их выполнит и получит похвалу взрослых. Другие окажутся не только менее интересными, но явно скучными и сложными, например, написание одного и того же крючочка на целую строчку — напрягается и затекает рука, ведь нужно выдержать наклон, размер и форму крючков. Некоторые не будут получаться, и захочется их бросить. И как раз умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями в учебе, начинает формироваться с помощью взрослых именно в первом классе.

В понятие готовности к школьному обучению входит:

1. Развитие ***крупной и мелкой моторики***. Под крупной моторикой подразумевается умение ребенка прямо и твердо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п. Под мелкой моторикой подразумевается умение владеть ножницами, иголкой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребенок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок. Обращайте внимание ***на развитие кисти ребенка***. Физиологами доказано, что развитию кисти ребенка принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении одной из его функций – речи. Хорошо развивают кисти рук занятия рисованием, лепка из пластилина, конструирование, изготовление различных поделок.
2. Высокий уровень осведомленности, **запас собственно знаний** (это должны быть прежде всего знания из жизни и о жизни, а не насильственно заученные отрывки из «взрослых» книг и учебников. В этом возрасте словарный запас должен достигать 4 – 5 тысяч слов).
3. У дошкольника должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы, такие как:
* **восприятие (**цвета, величины, фигуры, пространства, звуков и т. д.);
* **внимание** (объем внимания для детей младшего школьного возраста – 3 – 4 фигуры, предмета, объекта при одновременной демонстрации; устойчивость внимания – 5 – 7 минут, т.е. в течение 5 – 7 минут будущий ученик должен заниматься каким-нибудь одним делом, связанным с познавательной деятельностью):
* **память** (этот познавательный процесс не должен быть механическим, т.е. путем многократного повтора запоминать материал; научите ребенка самым простым приемам запоминания).
* **мышление** (дошкольник должен уметь делать простые обобщения, т.е. находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а также распознавать различия в сходных предметах и явлениях окружающего мира). Чтобы помочь в этом ребенку, обращайте его внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов, учите сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объясняйте причину и результат явлений, происходящих вокруг. Ни в коем случае не обрывайте поток его вопросов или фантазий.

**Что можно делать совместно с ребенком?**

«Мы гуляем» – так можно назвать поделку, где фигурки человека состоят из частей, плотно соединенных вместе. Вылепленные фигуры можно установить парами. А поделка «В лес по грибы» воспитывает у детей любовь к природе. Обобщая понятия «овощи» и «фрукты», можно выполнить работу «Собираем урожай». Передавая образы птиц и воспитывая заботливое отношение к ним, можно лепить на тему «Покормим птиц». «Чашки для кукол» – так можно назвать следующую работу, которая дает возможность создать полую форму предмета из шара. «Встреча Зайца с Колобком», «Кто живет в осеннем лесу», «Что было в избушке у трех медведей?», «Матрешки», «Белочка», «Лепка по замыслу» – это далеко не полный перечень тех работ, которые дети дошкольного возраста могут выполнить.

Все дети младшего возраста любят **рисовать.** Правда, не у всех получается красиво, но у каждого ребенка можно найти изюминку и похвалить ребенка. Дети дошкольного возраста часто проявляют заботу о малышах: рисуют для них, стараясь выполнить рисунки яркими красками. Предложите им нарисовать рисунок на тему «Игрушки для малышей». Темы для рисунков могут быть различными: «Узор для стаканчика» (простые узоры располагаются в полосе, путем свертывания полосы, сделать стаканчик и полюбоваться узором в объемной форме), «Наш аквариум», «Зоопарк», «Весело и грустно».

При **конструировании** желательно пользоваться мелкими деталями. Научите ребенка пользоваться ножницами с тупыми концами. Прежде чем приступить к вырезанию силуэта, он должен продумать, с какого угла, в какую сторону листа направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие. Важно усвоить навык вырезания различных форм, когда бумага поворачивается в разные стороны в лезвиях ножниц, ведь в этом процессе должны участвовать обе руки. Поручите ему вырезать из ткани, из бумаги разные фигуры. Трафареты фигур можете предложить сами или придумать вместе с ребенком.

Очень полезны все **виды рукоделия**: вышивание, вязание крючком, пришивание пуговиц и т. д. Конечно, конструируя из мелких деталей, занимаясь лепкой, рисуя, ребенок не научится писать. Но рука у него разовьется, она станет умело справляться с карандашом, фломастером. ***Один или два раза в неделю следует заниматься специальной подготовкой руки ребенка к письму***. Следует помнить, что 6-летний ребенок не может писать непрерывно более трех минут, он устает, появляются ошибки, поэтому через 2 – 3 минуты нужно сделать перерыв – провести физминутку. Помните: необходима похвала, даже за небольшие успехи в освоении навыка письма.

Обращайте внимание ***на правильную посадку во время письма***. Альбом должен лежать с наклоном. Научите правильно держать карандаш, ручку.

Нужно ли писать в тетради письменные буквы? Нет. Многие родители пытаются научить детей писать буквы, таких детей зачастую в школе приходится переучивать. Если вы уж начали работу в тетрадях, то вполне достаточно познакомить только с элементами букв.

Важное место в работе с детьми занимает **развитие речи**. Необходимо научить детей осмысленно говорить, обогатить речь, привить любовь к чтению книг. Интерес регулирует поведение ребенка. Увлекательная беседа заставляет даже самых неразговорчивых принять участие в ней. Любознательность и наблюдательность лежат в основе развития интересов, поэтому необходимо учить детей смотреть и видеть, привлекайте их внимание к различным явлениям окружающей среды. Вы вышли на улицу с ребенком. А на улице идет дождь. «Опять погода испортилась», – подумаете вы. А что скажете ребенку? О чем вы будете с ним говорить? Можно загадать загадку:

Не пешеход, а идет.

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку.

Очень трудная загадка?

Объясните отгадку, если сам ребенок не смог. Спросите его, почему идет дождь? Какой он? (Холодный, теплый, колючий и почему, ласковый, тихий, ледяной, мягкий.) Спросите, а бывает ли дождь, когда светит солнце? Предложите ему придумать загадку или сказку о дожде.

**Первая встреча малыша со сказкой.** Герои самые понятные и знакомые ребенку: Курочка Ряба, Репка, Колобок, Петушок... Разные звери и предметы действуют, как люди, а все невозможное становится возможным. Это увлекает и радует ребенка, делает сказку близкой и понятной. Сказка одновременно будит ум и чувства ребенка. Он переживает за героев сказок, испытывает удовольствие, когда добро побеждает зло, сочувствует слабым, восхищается отважными.

**В воспитании любви к книге** положительную роль играют незначительные, на первый взгляд, моменты. Например, наличие собственной библиотеки или просто полочки с книгами, возможность обмениваться книгами с товарищами – все это вызывает подлинный интерес детей к книге. Большое воспитательное значение имеет рассматривание иллюстраций в книге. Они помогают ребенку понять и запомнить прочитанное. Глядя на картинки, можно побывать на севере и в тропических лесах, узнать, как живут дети разных стран. Важно научить ребенка рассматривать рисунки в книге, подмечать интересные детали. Большое значение имеют вопросы родителей, направленные на то, чтобы ребенок внимательно рассматривал изображаемое: «Что здесь нарисовано? Как зовут этих людей? Что они делают? Что выражают их лица и позы?» Хорошо, когда родители и дети делятся впечатлениями о прочитанном. И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Надо приучать детей беречь книгу.

Знакомя детей **с растительным миром**, а именно с понятиями «овощи» и «фрукты», можно провести игры: «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Узнай по описанию». Можно предложить придумать самому загадки об овощах и фруктах.

Рассказывая о растениях осенью, можно прочитать сказку «Вершки и корешки» и поиграть в игру «Вершки и корешки» и выяснить, а в самом ли деле медведь был глупым и почему? Вы можете высказать ребенку свое мнение, пусть он сам решит, кто прав.

Читая сказку «Колосок», спросите у ребенка: «Из чего готовят кашу?» Если он затрудняется ответить, то расскажите о рисе, пшенице, овсе, гречихе, а заодно можете познакомить его с профессией повара, который готовит кашу – блюдо, которое просто необходимо ребенку для его здоровья.

Познакомить детей **с городским транспортом** можно во время поездки по городу. Постарайтесь, чтобы он не только называл виды транспорта, но и определял, для чего он нужен. А придя домой, пусть он нарисует или сконструирует транспорт, а затем заштрихует, используя цветные карандаши.

Развивая речь детей, можно использовать следующие произведения для пересказывания: сказки «Зимовье», «Смоляной бычок», «Пых», «Заяц-хваста», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Два жадных медвежонка», «Заюшкина избушка», «Снегурочка». Богат материал сказок, он воспитывает, развивает и учит. После пересказа сказки «Пых» спросите ребенка, к каким животным относится еж, к домашним или диким? Чем он питается? Как называют его детенышей? Пусть дети опишут ежа, придумают загадки, а затем обведут по трафарету ежа и заштрихуют.

Заучивайте наизусть небольшие стихи: А. Плещеев «Осень», С. Маршак «Мяч», И. Суриков «Зима», К. Чуковский «Елка», Е. Благинина «Мамин день», А. Плещеев «Уж тает снег».

Произведения для заучивания вы можете подобрать сами. Обратите внимание на выразительность чтения. Читайте сами, покажите детям, где повысить или понизить голос, где надо остановиться. Не должно быть монотонного чтения! Если вы решили научить ребенка читать, то начните с формирования начального представления о слове. Можно предложить ему предмет (карандаш) и назвать слово.

– Можно ли карандаш точить? (Да.)

– А что можно сделать со словом? (Его можно только произносить.)

Ребенок сам или с вашей помощью должен прийти к выводу, что слово и предмет – это не одно и то же. Мы в жизни много встречаем вещей вокруг себя, у каждой вещи есть свое назначение. А для чего нужны слова? (Слова называют что-то.) А смог бы человек обойтись без слова? (Дети могут сказать, что «да», с помощью мимики и жестов, тогда приведите как пример разговор по телефону или вы находитесь в другой комнате, а вам нужно срочно, чтобы принесли какой-то предмет... Можно показать ребенку ряд предметных картинок и попросить ответить на вопросы что это? кто это? Что еще могут называть слова? Покажите ему ситуацию, требующую действий. Например, несколько картинок, где один и тот же герой выполняет разные действия.

– Кто это?

– А почему рисунки разные? (Герой выполняет разные действия.)

Ребенок сам сделает вывод, что слова могут называть действия.

– А еще что могут называть слова?

Предложите ему дать вам карандаш, а когда он будет вам давать, скажите, что вам нужен не этот карандаш. Пусть ребенок сам определит, какое слово помогло ему правильно исполнить вашу просьбу. (Слово, отвечающее на вопрос «*какой?».* Подберите задания такие, чтобы ребенок сам пришел к выводу, что цвет, размер, форма отвечают на вопрос «*какой?»*.) Можно научить делить слова на слоги, для этого можно использовать хлопки, наклоны головы влево и вправо или же поставить ладошку под подбородок, и сколько раз подбородок опустится на вашу ладонь, столько в слове и слогов.

**Учите составлять предложения по картинкам**. Важная задача – научить ребенка выделять слова из предложения. – Какое первое слово? Второе? и т.д. (Старайтесь не брать такие предложения, где встречаются служебные слова: предлоги, союзы.)

***Занятия с разрезными картинками или кубиками*** полезны, они закладывают основу грамотного письма, но это еще не чтение. Часто дети пытаются сами сложить какое-то слово и берут слова, которые слышатся не так, как пишутся. Например, сосна. Ребенок начинает искать вторую букву **а**. Вам необходимо вмешаться и сказать: «Это хитрая буква, она решила обмануть тебя. Послушай, как это слово пишется: со-о-сна».

Поощряйте любой успех вашего ребенка. Не сердитесь, если он не ответил на ваш вопрос. Задайте вопрос полегче, тогда ребенок снова включится в работу.

Но вот ваш сын или дочь читает медленно, растягивая слоги. Не торопите его, все придет со временем. Ж. Ж. Руссо писал*: «Чего не торопятся добиться, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро».*

У каждого ребенка есть свой срок и свой час достижения. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое и научиться новому. Помните, что принудительное обучение бесполезно. Очень важно отвечать на все вопросы детей и заниматься с ними тем, что им нравится, важно избегать отрицательных оценок деятельности ребенка.

В школе есть такой предмет, к которому родители начинают готовить ребенка задолго до школы, – **это математика**. Занятия по математике включают усвоение последовательности чисел от 1 до 10; знание состава чисел от 2 до 5; сравнение предметов по цвету, размеру, форме, количеству; уточнение временных представлений «Что сначала, что потом», «Кто раньше, кто позже». Действие счета предполагает знание детьми числового ряда и соблюдение четкой последовательности названия чисел при счете.

Знакомя ребят с ***пространственными отношениями***, можно предложить детям закончить предложения: Орел летит над ... Мы дошли до ... Мальчик повернул за... Он остановился перед... и т. д. Рассматривая любую картинку, можно попросить рассказать, что изображено вверху, внизу, слева, справа. Можно попросить выполнить различные движения в заданном направлении.

Учите детей ***классифицировать предметы***, начиная с самых простых заданий: сложить в одну коробку все шишки, а в другую – желуди. Среди картинок выбрать розы и положить их в конверт, а астры в коробочку, или грязные чашки поставить в раковину, а чистые на поднос. Из набора картинок составить группы птиц, зверей, рыб, насекомых и т. д. Задания постепенно усложняются: большие пуговицы положите справа, а маленькие – слева; слева положить широкие ленты, а справа – узкие. Или рассортировать по цвету кружочки, вырезанные из цветной бумаги. Можно даже с закрытыми глазами рассортировать камешки: легкие – положить слева, а тяжелые – справа.

Развивая ***внимание***  детей, можно поиграть в игры «Что изменилось» (из группы предметов убрать один или переставить на другое место), «Найди отличия» (такие картинки часто печатают детские журналы), «Повторяй за мной» (когда вы неожиданно изменяете свои действия) и т. д.

Развивая ***память***, можно поиграть в игры «Опиши по памяти», когда вы даете на короткое время какой-то предмет, а потом, убрав его, просите ребенка ответить на вопросы об этом предмете, или же игра «Найди картинку». Считая до 5, показать ребенку картинку, а затем спрятать ее в набор из похожих картинок.

Прежде чем начать знакомство с числом и цифрой, ребенок должен усвоить количественный счет в пределах 5. Называем число и соотносим его с количеством предметов. Далее идет знакомство с числом и цифрой 1. На альбомном листе нарисовать, обвести по трафарету или вырезать и наклеить по одному предмету. Фигуры, вырезанные по трафарету, штрихуются или закрашиваются.

Упражняйте детей в сравнении предметов. Положите перед ребенком два ряда предметов – в одном ряду большие пуговицы, а в другом – маленькие. Спросите, каких пуговиц больше, каких меньше? Если ваш ребенок пересчитал и ответил, то можете себя поздравить с успехом. Но часто дети, поглядев на длинный ряд крупных предметов, уверенно отвечают, что их больше. Не сердитесь. Попросите ребенка положить под каждую большую пуговицу – маленькую. Эту работу они выполняют с удовольствием и сами обнаруживают, что осталась одна маленькая пуговичка – лишняя, значит, маленьких пуговиц было больше. Спросите его, на сколько больше, как сделать поровну.

Школьное обучение – это непрерывный **процесс общения**. Как же научить ребенка общаться? Надо сформировать следующие навыки:

* уметь слышать и слушать своего товарища;
* говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;
* пользоваться словами вежливого общения, избегать грубостей.

Очень часто дети, разговаривая друг с другом, кричат, перебивают друг друга. Преодолеть эти недостатки помогают игры, в которых участвуют не только дети, но и взрослые. Многие родители помнят любимые игры своего детства и с удовольствием обучают им детей. Практика показывает, что родители, играющие с детьми хотя бы 2 – 3 раза в неделю в их любимые игры, более авторитетны в сравнении с «неиграющими» родителями. Среди любимых игр можно назвать «Школу», «Дочки-матери», «Магазин», «Буратино», «Больницу», игры-эстафеты, «Классики», игры с мячом, настольные игры и т.д. Никогда не отказывайтесь поиграть с детьми, ведь вы можете подобрать такие игры, которые помогут развить ребенка: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Волшебные слова» и т. д. А загадки, шарады, ребусы, разве они не заставляют малыша думать, доказывать? Но прежде чем играть, родители должны детям обязательно объяснить правила игры, да и сами игры должны соответствовать возрасту ребенка. Не забывайте поощрять ребенка, радуясь его успехам. Молодец! Умница! Ты меня просто удивил! Здорово! Какая хорошая мысль!

То, что предлагается в этой консультации, вы можете менять, приспосабливать к каждой конкретной ситуации. Хотелось бы, чтобы эти предложения стали отправной точкой, с помощью которой вы найдете среди окружающих вас вещей то, что поможет лично вам разнообразить занятия с ребенком, обогатить их, сделать более интересными. И еще: живите рядом с ребенком, любите его, радуйтесь ему, как самому главному сокровищу вашей жизни – только это сможет дать высокий уровень готовности к школьному обучению.

**Желаем вам успехов!**